**Tabel: de inhoud van PPTs Accountancy (1); versie 10-2-2014**

Vooraf: in geval van een concept map worden voor de inhoud uitsluitend voorbeelden of toelichting bij concepten beoordeeld en dus geen labels van concepten. Relaties tussen concepten (en de voorbeelden of toelichting daarbij) worden helemaal buiten beschouwing gelaten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhoud (data op nominaal niveau)** | | | |
| *Object van kennis* | *Score* | *Omschrijving* | *Concepten en voorbeelden of toelichting* |
| Beroepsdomein | 1 | Dit betreft kennis van en opvattingen over het beroepsdomein, opgevat als een (sociaal) systeem. Aspecten hiervan zijn bijvoorbeeld (domein-brede) ontwikkelingen, wet- en regelgeving en normen/waarden. | * Aan de onafhankelijkheid van accountants wordt erg getwijfeld. * Het is heel moeilijk om ergens een vaste aanstelling te krijgen. * Adviseren wordt steeds belangrijker in de accountantspraktijk. * Het beroep kent seizoens-patronen: het voorjaar is druk, het najaar minder. * Inboekwerk wordt steeds meer weg geautomatiseerd. * De regeldruk neemt erg toe. |
| Organisaties | 2 | Kennis van en opvattingen over het werken in professionele organisaties, bijvoorbeeld over werkprocessen, (overleg)structuur, systemen en informatie. | * Op een klein kantoor heb je meer contact met klanten. * Het is belangrijk dat je een opdracht af hebt in de daarvoor bemeten tijd. * Werken op een klein kantoor is afwisselender. * In grote kantoren is het up or out. * Het verschil tussen vestigingen is vaak groter dan tussen kantoren. |
| Sociale omgeving | 3 | Kennis van en opvattingen over de sociale omgeving (exclusief de doelgroep). Hoe te verkeren in de eigen organisatie. Hoe om te gaan met collega’s, managers, ondersteunend personeel, professionals in andere relevante beroepen. | * We hebben onze eigen regels wanneer we de fiscale afdeling erbij halen. * Tijdens mijn stage moest ik alles laten controleren door mijn leidinggevende, de assistent accountant. * Op mijn kantoor is er een grote afstand tussen accountants en fiscalisten. * Je moet aan de vrijdagmiddagborrel meedoen. |
| Doelgroep | 4 | Kennis van en opvattingen over de doelgroep, maar ook de kenmerken en beelden van de doelgroep. | * Je moet de taal van de klant spreken. * Verstand hebben van soorten bedrijven is erg belangrijk. * Ik wil liever geen horecaondernemers want die frauderen vaak. * De administratie van dienstverleners is vaak erg eenvoudig. * Klanten die inde gezondheidszorg werken hebben soms complexe BTW-problemen. |

**Tabel: de inhoud van PPTs (2)**

Vooraf: in geval van een concept map worden voor de inhoud uitsluitend voorbeelden of toelichting bij concepten beoordeeld en dus geen labels van concepten. Relaties tussen concepten (en de voorbeelden of toelichting daarbij) worden helemaal buiten beschouwing gelaten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Inhoud (data op nominaal niveau)* | | | |
| *Object van kennis* | *Score* | *Omschrijving* | *Concepten en voorbeelden of toelichting* |
| Technisch-instrumentele aspecten | 5 | Kennis van en opvattingen over (gestandaardiseerde) werkprocessen en procedures, volgordes van handelingen; beroep-specifieke kennis. | * Samenstelprogramma’s * Je moet een jaarrekening kunnen analyseren. * Je moet weten aan welke regels de externe verslaggeving moet voldoen. * Je moet de belangrijkste zaken van vennootschapsbelasting kennen. * Bij de beoordeling van een AO van een bedrijf dat diensten levert moet je op heel andere zaken letten dan bij een productiebedrijf. |
| Professionele ontwikkeling | 6 | Kennis van en opvattingen over professionele ontwikkeling en over kenmerken die van belang zijn van het beroep. Het gaat hier om kennis die nodig is om jezelf te (blijven) ontwikkelen en wat daarbij in het beroepsdomein geldend is. | * Je moet je vakbladen lezen. * Ik moet werken aan mijn communicatieve vaardigheden. * Ik blijf te lang zitten met problemen; ik moet eerder collega’s raadplegen. * Ik moet mijn PE-punten halen. |
| Overige | 7 | Uitingen die niets van doen hebben met kennis en opvattingen relevant voor het beroep. | * Je wordt niet goed door de opleiding voorbereid. * Ik word later geen accountant. * Ik wil werken in de schuld-hulp-verlening. |

**Tabel: de aard van PPTs (1)**

Vooraf: in de tabel wordt onder een *cluster* verstaan: (a) in geval van een concept map, het geheel bestaande uit een concept, de relaties waarin het concept een rol speelt en alle voorbeelden en toelichting bij het concept en de relaties (N.B. elk cluster bevat dus maar een concept!) en (b) in geval van een interview, het geheel van bij elkaar horende uitingen over een onderwerp en de uitingen over relaties met andere clusters. In (a) en (b) zijn de *elementen* van een cluster de voorbeelden of toelichting in het cluster.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Aard (data op ordinaal niveau)** | | | | |
| *Kwaliteiten* | *Algemene omschrijving* | | *Niveaus* | *Omschrijving bij een concept map* | *Omschrijving bij een interview* | *Voorbeelden* |
| Concreetheid | De mate waarin een cluster wordt toegelicht en/of uitgewerkt a.d.h.v. concrete voorbeelden, d,w,z, voorbeelden op grond waarvan verondersteld mag worden dat de betrokkene de aangeduide kennis kan gebruiken. Concreetheid is subjectief: kennis is concreet voor een gebruiker als deze er iets mee kan doen! | | 0 | Abstract of basaal concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is maximaal 1. | Abstract of basaal concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is maximaal 2[[1]](#footnote-1). | Voorbeelden van niet/minder concrete elementen of uitingen:   * De werkdruk varieert * Het gaat om waarde * Controleren doe je in een groep. * Wet- en regelgeving   Voorbeelden van concrete elementen of uitingen:   * Het voorjaar is drukker dan het najaar * Fiscale en commerciële waarderingsgrondslagen * Als stagiair zal je niet snel onderhanden werk waarderen. * Faillissementsrecht. * De gedragsregels voor de accountants |
| 1 | Tamelijk concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is minimaal 2 en maximaal 3. | Tamelijk concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is minimaal 3 en maximaal 4. |
| 2 | Zeer concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is groter dan 3. | Zeer concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is groter dan 4. |
| Specificiteit | De mate waarin een cluster specifieke aspecten beschrijft van het beroep, d.w.z. aspecten die tamelijk kenmerkend zijn voor het beroep. | | 0 | Algemeen: het aantal specifieke elementen in het cluster is maximaal 1. | Algemeen: het aantal specifieke uitingen in het cluster is maximaal 2. | Voorbeelden van niet/minder specifieke elementen of uitingen:   * Excel * Verstand hebben van cijfers * Vertrouwen is belangrijk. * Adviseren   Voorbeelden van specifieke elementen of uitingen:   * Je bent als accountant een vertrouwenspersoon voor de directeur. * Een advies over valutarisico’s * Derivaten * Helpen belasting te besparen. |
| 1 | Gebruikelijk: het aantal specifieke elementen in het cluster is minimaal 2 en maximaal 3. | Gebruikelijk: het aantal specifieke uitingen in het cluster is minimaal 3 en maximaal 4. |
| 2 | Specifiek: het aantal specifieke elementen in het cluster is groter dan 3. | Specifiek: het aantal specifieke uitingen in het cluster is groter dan 4. |

**Tabel: de aard van PPTs (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Aard (data op ordinaal niveau)** | | | | |
| *Kwaliteiten* | *Algemene omschrijving* | | *Niveaus* | *Omschrijving bij een concept map* | *Omschrijving bij een interview* | *Voorbeelden* |
| Complexiteit | De mate waarin in een cluster het concept of het onderwerp wordt uitgelegd in termen van hoe, waarom of effecten. Hierbij gaat het bijv. om (a) het beschrijven van werkwijzen, (b) het beargumenteren van gedrag of werkwijzen, (c) het aangeven van effecten van gedrag of werkwijzen of (d) het leggen van verbanden tussen verschil-lende aspecten van het beroep.  Bij het bepalen van de complex-iteit van clusters in een inter-view wordt onderscheid gemaakt tussen uitingen die de interne complexiteit van een cluster aanduiden en uitingen die de externe complexiteit aanduiden. (a) t/m (c) gaan over de interne kwaliteit, (d) betreft relaties tussen clusters en gaat dus over de externe kwaliteit. (N.b.: zie de precieze definitie van cluster!) | | 0 | Eenvoudig: het cluster bestaat uit een concept met maximaal een relatie met een ander concept en het cluster bevat geen complexe voorbeelden of toelichting. | Eenvoudig: het cluster bevat maximaal of een uiting die interne complexiteit aanduidt of het heeft een relatie met een ander cluster. | * Je moet de taal van de klant spreken. * De ao moet in orde zijn, anders loop je risico’s. |
| 1 | Samengesteld: het cluster bevat:   1. twee relaties met andere concepten en geen voorbeelden of toelichting, of 2. een relatie met een ander concept en een complexe toelichting en/of voorbeeld. | Samengesteld: het cluster bevat:   1. of twee uitingen die interne complexiteit aanduiden (een redenering bestaande uit drie beweringen telt voor twee) of 2. een uiting die interne complexiteit aanduidt en een relatie met een ander cluster, of 3. twee relaties met een ander cluster. | * Je moet in de taal van de klant spreken, want anders zal deze je advies niet opvolgen. * Als de ao niet in orde is, dan loop je het risico dat de jaarrekening geen betrouwbaar beeld geeft van de financiële situatie in een bedrijf. |
| 2 | Complex: de overige gevallen | Complex: de overige gevallen. | * Je moet de taal van de klant spreken want anders zal deze je advies niet opvolgen en kan er geen klik ontstaan tussen jou en de klant, waardoor de kans groot is dat de klant weg loopt. * Als de ao niet in orde is, dan is er geen goede functiescheiding aanwezig, waardoor je niet goed kunt controleren of de administratie klopt en dus of de jaarrekening een betrouwbaar beeld geeft van de financiële situatie in een bedrijf. |

1. In een interview wordt een uiting steeds beschouwd als het label van het cluster, vandaar dat de aantallen steeds een hoger zijn dan bij de concept mappen. [↑](#footnote-ref-1)